

FORUM GFPS

*online



GFPS-Polska
Stowarzyszenie Naukowo-Kulturalne
w Europie Środkowej i Wschodniej

Spis treści

1. Program Forum GFPS 2020	3
2. Handouty:	
mgr Krzysztof Socha „E.T.A. Hoffmann – polskie konteksty i preteksty”	4
mgr Sina Holst „Przyroda i pamięć”	5
Melanie Gelszus „Aspekty migracji polskiej w Niemczech”	6
Katja Rosenthal „Ochrona środowiska w polskich książkach dla dzieci”	7
mgr Liubov Plyska „Analiza porównawcza edukacji w Polsce i w Ukrainie”	8
Findan Koslik „Co społeczeństwo lubelskie myśli o LGBT-Community?”	9
Josefa Baum “Współpraca transgraniczna polsko-niemieckich euroregionów i ich wkład w integracji”	10

Program Forum GFPS 2020

Platforma ZOOM

Meeting ID: 735 503 7493

<https://uni-potsdam.zoom.us/j/7355037493>

Sobota, 27.06.2020

- | | |
|--------------|---|
| 9:45 | Nawiązanie połączenia online |
| 10:00 | Oficjalne otwarcie Forum GFPS
Przedstawienie programu oraz tematów projektów Stypendystów |
| 10:10 | Wykład inauguracyjny mgr Krzysztofa Sochy
„E.T.A. Hoffmann – polskie konteksty i preteksty”
Dyskusja |
| 10:40 | Prezentacja mgr Siny Holst „Przyroda i pamięć” |
| 11:10 | Prezentacja Melanie Gelszus „Aspekty migracji polskiej w Niemczech” |
| 11:40 | Prezentacja Katji Rosenthal „Ochrona środowiska w polskich książkach dla dzieci” |
| 12:10 | Przerwa |
| 12:30 | Prezentacja mgr Liubov Plyski „Analiza porównawcza edukacji w Polsce i w Ukrainie” |
| 13:00 | Prezentacja Findana Koslika „Co społeczeństwo lubelskie myśli o LGBT-Community?” |
| 13:30 | Prezentacja Josefy Baum
„Współpraca transgraniczna polsko-niemieckich euroregionów i ich wkład w integracji” |
| 14:00 | Podsumowanie prezentacji Stypendystów semestru letniego 2020
Zakończenie Forum |
| 14:15 | Ewaluacja programu stypendialnego – Zarząd i Stypendyści |

Wykład inauguracyjny Forum GFPS 2020

"E.T.A. Hoffmann – polskie konteksty i preteksty"

Krzysztof Socha

Ernst Theodor Amadeus Hoffmann (1776-1822) kojarzony jest przede wszystkim z romantyczną powieścią grozy i słusznie stawiany w parze z Edgarem Allanem Poe jako najwybitniejsi przedstawiciele tego gatunku. Twórczość Hoffmanna to jednak nie tylko "Dziadek do orzechów" i "Złoty garnek", ale i adaptacje kaszubskich legend, zaś sam autor "Piaskuna" to nie tylko niemiecki pisarz i urzędnik, ale mąż Polki i przyjaciel Polaków. Wystąpienie niniejsze poświęcone będzie kontekstom polskim – jak się wydaje – rzadziej podejmowanym w analizach dzieł Hoffmanna.

Przyroda i pamięć

Sina Holst

Moja praca semestralna opisuje relację pomiędzy przyrodą a pamięcią w Poznaniu. Ponieważ interesuję się przyrodą w kontekście muzealnym, badam tę relację w dwóch miejscach – w Palmiarni Poznańskiej i Starym Zoo. Dodatkowo analizuję ją za pomocą polskiej literatury naukowej na temat antropocenu. Z tym chcę przedstawiać ten obszar badania w Polsce i dowiedzieć się czegoś o Poznaniu i przyrodzie w mieście.

Dlaczego interesuję się związkiem między przyrodą a pamięcią? Czy naprawdę ten związek istnieje? Zwykle historia człowieka i historia przyrody przedstawiane są jako dwa kompletnie różne obszary. W tradycji zachodniej historia człowieka i historia przyrody charakteryzuje przeciwstawne pojmowanie czasu: historia człowieka ma charakter liniowy, a czas w przyrodzie kolisty. Przyroda powtarza się rok w rok, historia człowieka natomiast chodzi zawsze dalej: każdego roku, każdej dekady i każdego stulecia dzieje się coś nowego. Jednak to rozumienie zmienia się w czasie teraźniejszym. Wiadomo, że ludzkość i przyroda istnieją razem: zmiana klimatu jest najlepszym przykładem takiej wzajemnej zależności. Ludzie zależą od przyrody i przyroda zależy od ludzi. To jest podstawa nowego obszaru badania: studia antropocenu. Nawet obecny kryzys koronawirusa to rezultat tego związku, nie tylko bo ten kryzys najprawdopodobniej zaczął się od zwierząt, lecz także bo ten kryzys pokazuje, że człowiek też jest organizmem biologicznym, który zawsze istnieje w zamianie z przyrodą, na przykład z wirusami.

I pamięć? W mojej pracy doktorskiej badam to, jak przyroda jest częścią pamięci ludzkiej i jak przyroda też pamięta, albo co może oznaczać: pamięć przyrody. Dlatego interesuję się tym, jak ten temat prezentowany jest w nauce polskiej i w polskim kontekście muzealnym. W mojej pracy semestralnej chcę więc przedstawiać kilka przykładów z Poznania.

Badanie: miejsca i metody

Chcę realizować moje badania w Palmiarni Poznańskiej i w Starym Zoo. Są to dwa miejsca, które prezentują przyrodę: roślinny i zwierzęta. Chcę oglądać, co robią tam ludzie. Rozmawiają? Oglądają? Czytają? Piją kawę? Obserwują co robi przyroda? I jaka jest relacja między nimi? Jestem doktorantką etnologii europejskiej, dlatego chcę przeprowadzić małe badanie jakościowe z wywiadem, obserwacją, rysunkiem i pismem kreatywnym.

Dodatkowo będę przedstawiać kilka pojęć studiów antropocenu. W tym semestrze biorę udział w kursie „Posthumanizm” z prof. Moniką Bakke. W tym kursie czytamy kilka utworów polskich autorów i autorek o antropocenie. Z tą perspektywą będę analizować materiał z moim badaniem.

Aspekty migracji polskiej w Niemczech

- Praca psychoterapeutyczna z osobami o pochodzeniu migracyjnym,
na przykładzie polskich migrantów

Melanie Gelszus

Projekt ten analizuje aktualne podstawy badawcze pracy psychoterapeutycznej z polskimi migrantami w Niemczech oraz osadzone są w niej fragmenty wywiadów z polskimi migrantami pierwszego i drugiego pokolenia. Ponadto, będzie zawierał ten projekt fragmenty samodzielnie przeprowadzonych wywiadów z polskimi migrantami pierwszego i drugiego pokolenia.

„Myślałam z początku o powrocie do Polski. Wtedy byłam jeszcze więcej zła i depresyjna. Zła na moich rodziców, że mnie wyciągnęli z moich rodzinnych korzeni i depresyjna, że będę, jak wrócę do Polski, sama. Moi rodzice, mimo też dużych problemów, chcieli w Niemczech zostać.”

„Musiałam moje otoczenie: przyjaciele, pierwszą miłość, moją kulturę opuścić. (...) Czułam się zdradzona przez moich rodziców. Oczekiwania moich rodziców na lepsze stan życia dla nas wszystkich zostały jednak pozytywnie spełnione.”

Migracja jest procesem trwającym przez całe życie i nie kończy się wraz z przybyciem do Niemiec. Wymaga to ciągłego zajmowania się właściwymi dla migracji i kultury zagrożeniami psychospołecznymi. Psychoterapeuci mogą pomóc (polskim) migrantom w radzeniu sobie z migracją i właściwymi dla danej kultury czynnikami stresogennymi, w wypracowaniu zasobów, a także w refleksji nad aspektami kulturowymi obu społeczeństw i zintegrowaniu ich w ramach dwukulturowej tożsamości.

Ochrona środowiska w polskich książkach dla dzieci

Katja Rosenthal

W moim projekcie naukowym badam, jak poruszane są tematy ochrony środowiska i zwierząt oraz zmiany klimatu w polskich książkach dla dzieci. Czy można znaleźć w nich takie tematy jak na przykład unikanie niepotrzebnych odpadów, ochrona zwierząt, przyrody i zmiana klimatu. Interesuje mnie, w jaki sposób uświadamia się dzieci w tym temacie: w formie książek popularnonaukowych, za pomocą pięknych ilustracji czy zabawnymi opowiadaniem?

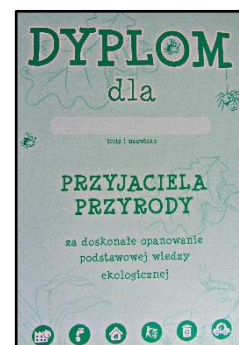


Temat ochrony środowiska staje się coraz ważniejszy i jest istotne, by uświadamiać tak wcześnie, jak to możliwe!



*„P-p-przeszkadzają panu żubrowi śmieci? J-j-już sprzątam!”
(T.Samojlik: Ryjówka przeznaczenia)*

- Ochrona środowiska
- Ocieplenie klimatu
- Dzikie wysypiska
- Postawa konsumpcyjna
- Zanieczyszczenie powietrza
- Bio-edukacja
- Zanieczyszczenie środowiska
- Zanieczyszczenie wód
- Segregacja odpadów/ recykling
- Plastik
- Redukcja odpadów/uratowanie jedzenia
- Marnotrawstwo zasobów (woda, prąd itd.)



*(K. Macias:
Akademia Ekologii.
Dbam o
środowisko)*

Jak o tym pisać?

TY musisz? MY możemy? Pamiętaj?

Pamiętajmy? Trzeba nauczyć się...?

Czy wiesz, że...?

*„Dlaczego masz plastikową torebkę? [...] Chcesz zabić wieloryba?”
(Z.Stanecka: Basia i śmieci)*



*(Z.Stanecka:
Misja
Inspektora
Maskonura)*

Analiza porównawcza edukacji w Polsce i w Ukrainie

Od przedszkola do uniwersytetu

Liubov Plyska

Celem projektu jest analiza systemów w Polsce i w Ukrainie. Pomimo faktu, że Ukraina i Polska są państwami sąsiadującymi, istnieje wiele różnic między systemami edukacji w obu krajach. Jest to przykładowo szczególnie odczuwalne przez studentów z dyplomem ukraińskiego licencjata, którzy przybyli do Polski na studia magisterskie. Rozważ główne różnice między systemami edukacji obu krajów, także identyfikacja wspólnych i charakterystycznych cech ich działalności i rozwoju.

Jestem zainteresowana tym tematem, ponieważ miałam okazję studiować zarówno na Ukrainie, jak i w Polsce. Dlatego porównanie to będzie również oparte na osobistych doświadczeniach.

Rodzaj instytucji edukacyjnej	Polska	Ukraina
Przedszkole	3 lata	3 lata
Szkoła podstawowa	2 etapy: I-III Klasa/IV – VIII Klasa	I-IV Klasa
Średnia szkoła (gimnazjum)	-	V – IX Klasa
Kontynuacja edukacji w tej samej instytucji edukacyjnej	-	X-XII Klasa albo technikum, liceum -3-4 lata
Szkoła ponadpodstawowa	licea lub szkoły techniczne 3-4 lata	-
Uniwersytet:	Studia licencjackie -3 lata Studia inżynierskie - 3,5 roku Studia drugiego stopnia – 1,5 – 2 lata Jednolite studia magisterskie – 5 lat Studia doktoranckie – 4 lata	Studia licencjackie/ inżynierskie – 4 lata Studia magisterskie – 1,5 – 2 lata Studia doktoranckie – 4 lata

Analizując system edukacji Rzeczypospolitej Polskiej i porównując go z naszym systemem edukacji na Ukrainie, można powiedzieć, że oba kraje doświadczają obecnie efektów reform edukacyjnych. Czas zweryfikuje następujące problemy:

1. Zwiększonym wymaganiom wobec nauczycieli musi towarzyszyć wzrost płac, ponieważ w przeciwnym razie będziemy mieli problemy ze specjalistami, którzy po prostu nie chcą iść do pracy.

2. Aby zmienić system edukacji, należy zwrócić uwagę na szkolenie zawodowe przyszłych nauczycieli. Osoba z wykształceniem licencjackim o profilu niepedagogicznym nie może uzyskać specjalizacji pedagogicznej na półtora roku studiów magisterskich.

3. Każda reforma powinna zostać przygotowana w drodze długich publicznych dyskusji ze specjalistami z różnych dziedzin. W przeciwnym razie argumenty za reformą mogą być podważane (np. jak to było w Polsce z wielkim sprzeciwem wobec likwidowaniu gimnazjów, bo polscy gimnazjaliści regularnie bywali w europejskiej czołówce testów PISA).

„Co społeczeństwo lubelskie myśli o LGTB-Community?”

Findan Koslik

Ze względu na fakt, iż naród istnieje tylko wśród ludzi, którzy żyją w „państwie narodowym”, przeprowadziłem i oceniłem wywiady z Polakami i Polkami na temat ich poglądów związanych ze społecznością LGBT.

Wśród ankietowanych był 23-letni mężczyzna, który sam jest homoseksualistą, 16-letnia studentka, zakonnica w średnim wieku i 25-letni mężczyzna, który regularnie chodzi do kościoła.

Mężczyzna, który jest homoseksualistą, skarży się na przemoc psychiczną ze strony polityków. Dla 16-lątka, ludzi queer są „zupełnie normalni”. Przyjaźni się z wieloma takimi osobami uważa, że nikt nie powinien być traktowany inaczej mimo swojej odmienności. Jego szkoła jest bardzo otwarta na wszystkich ludzi, natomiast nie należy tego uogólniać, ponieważ nie każda placówka działa w taki sposób.

Obaj zgadzają się, że tylko ucząc dzieci w szkołach równości, można stworzyć powszechną akceptację w społeczeństwie.

Strona członków Kościoła-zakonnica, narzeka na „narzucanie” sobie poglądów, które są tak daleki od chrześcijańskich. Rozumie również ludzi, którzy czują się zagrożeni przez „ideologię LGBT”. Dla ostatniego rozmówcy ważne jest, aby dziecko miało mamę i tatę. Wszystko inne to patologia. Mimo to, raczej nie budzi nienawiści do ludzi queer.

Współpraca transgraniczna polsko-niemieckich euroregionów i ich wkład w integracji

Josefa Baum

Celem projektu jest prezentowanie systematycznej i wielowymiarowej metody analizy do określenia wkładu współpracy transgranicznej w proces integracji w polsko-niemieckich euroregionach Pomerania i Pro Europa Viadrina. Praca stanowi podstawę mojej pracy magisterskiej, w ramach której badam Euroregiony Pomerania i Pro Europa Viadrina za pomocą opracowanej metody.

Po ukończeniu poprzedniego okresu finansowania programu INTERREG 2007-2013 Euroregiony stwierdziły, że z jednej strony jest to duży sukces, ze względu na realizację dużej liczby wspólnych projektów, pojawienie się nowych partnerstw i intensywna instytucjonalizacja w dziedzinie współpracy transgranicznej, a z drugiej strony kontrastują z niskim poziomem wiedzy i akceptacji kultury sąsiadów.¹ Brak umiejętności językowych (przede wszystkim znajomość języka polskiego) i międzykulturowych utrudniają współpracę. Z tego rodzi się pytanie, czy i w jakim stopniu współpraca transgraniczna w ramach aktualnego programu finansowania UE 2014-2020 przyczynia się do intensyfikacji procesu integracji społeczeństw w regionach transgranicznych na szczeblu lokalnym i regionalnym. Czy wcześniejsze bariery i trudności zostały przezwyciężone i czy w związku z tym powstaje rodzą się zmysł wspólnotowy i tożsamość transgraniczna?

Aby odpowiedzieć na te pytania, opracowałam metodę opartą na wielowymiarowym podejściu Duranda i Decoville'a, pozwalającą na zilustrowanie stanu integracji transgranicznej wzdłuż wszystkich granic wewnętrznych UE za pomocą wskaźników statystycznych.² Uwzględniając wybór Euroregionów polsko-niemieckich jako obszar badań, wskaźniki zaproponowane przez Duranda i Decoville'a zostaną dostosowane i rozszerzone, aby umożliwić bardziej dogłębną analizę współpracy transgranicznej i jej wpływu na proces integracji, a także późniejsze porównanie obu regionów.

¹Patrz strona internetowa Euroregionu Pro Europa Viadrina i Pomerania <https://www.euroregion-viadrina.de/euroregion-pro-europa-viadrina/ziele/>; <https://www.pomerania.net/de/die-euroregion/entwicklungs-und-handlungskonzept/2014-2020.html>. Dostęp: 10.06.2020.

²Frédéric Durand & Antoine Decoville (2019): A multidimensional measurement of the integration between European border regions, Journal of European Integration, <https://doi.org/10.1080/07036337.2019.1657857>. Dostęp: 10.06.2020.